

1. Denumirea proiectului	<i>Biblioteca deschide lumea</i>
2. Propunător	Instituția / Persoana responsabilă pentru propunerea de proiect Biblioteca Județeană „Petre Dulfu” /Oana Ungurean
3. Semnatari	Nume: Șpan Corina Titlu: Bibliotecar – Secția pentru Copii Telefon: [REDACTED] E-mail: [REDACTED]
	Nume: Horvath Laura Monica Titlu: Bibliotecar - Secția pentru Copii Telefon: [REDACTED] E-mail: [REDACTED]
4. Biblioteca gazdă	Numele bibliotecii: Biblioteca Județeană „Petre Dulfu” Adresa bibliotecii: Bd. Independenței nr. 4B, Baia Mare, Maramureș Telefonul bibliotecii: 0262 275583; 0262 275699; 0262 275799 Adresa de e-mail: biblioteca@bibliotecamm.ro Pagina web a bibliotecii, URL (completați doar dacă biblioteca are o pagină web): www.bibliotecamm.ro
5. Contextul. Comunitatea vizată de proiect	<p>Contextul socio-economic : În contextul economic actual, la nivelul categoriilor de persoane defavorizate (persoane cu dizabilități, copii instituționalizați), sunt alocate fonduri care acoperă necesarul de cheltuieli curente strict legate de asigurarea traiului zilnic al acestora, neputând fi vorba despre susținerea dezvoltării normale a acestora și crearea unor condiții similare celor familiale. Prin implementarea proiectului, se vor realiza o serie de activități care, în primul rând, degreveză bugetul instituțiilor responsabile de persoanele defavorizate de sume relativ importante de bani, prin asigurarea unui suport material adecvat.</p> <p>Studiul comunității : <i>Descrieți pe scurt comunitatea vizată și completați secțiunea „Profilul comunității”</i> Comunitatea o reprezintă copiii instituționalizați din casele de tip familial din localitatea Baia Mare. Copiii din aceste case sunt separați, temporar sau definitiv, de părinții lor, în vederea stabilirii plasamentului.</p> <p>Probleme identificate în comunitate: <i>Descrieți pe scurt modalitatea în care ați identificat problemele sau oportunitățile din comunitate, cum le-ați prioritarizat și argumentați alegerea problemei/problemelor pe care proiectul își propune să le rezolve sau a oportunităților de la nivelul comunității locale.</i> În urma dialogului cu responsabilii centrelor de plasament s-a constatat lipsa, în cadrul acestora, a unei biblioteci, a spațiilor special amenajate cu și pentru utilizarea noilor tehnologii ale informației în scopul instruirii și comunicării, a unui mediu propice socializării și divertismentului. De asemenea, resursele financiare care să le permită copiilor să-și achiziționeze</p>

	<p>cărți, alte suporturi informaționale, calculator, jocuri, sau să viziteze diversele puncte de interes cultural și turistic din oraș și județ, sunt deficitare.</p> <p>O altă concluzie la care s-a ajuns prin verificarea și compararea bazei de date a bibliotecii cu utilizatorii înscriși cu numele copiilor instituționalizați, în vederea stabilirii frecvenței cu care aceștia vizitează biblioteca, este că doar un număr extrem de redus dintre ei folosesc serviciile instituției.</p> <p>Copiii abandonati prezintă aptitudini motorii și de socializare reduse și întârzieri în funcționarea intelectuală și logică, dificultăți de învățare, citesc cu greu, prezintă dificultăți când sunt puși în situația de a lua o decizie etc. Pe de altă parte se constată impulsivitate, delincvență, comportament agresiv sau anti-social. Sindromul copilului abandonat mai presupune modificări serioase de dispoziție, frică, depresie, sunt rezervați și reci, au sentimente de culpabilitate considerând că ei sunt cauza abandonului lor. Trauma abandonului este focarul principal al unor probleme care necesită toată atenția celor care pot acționa în sprijinul acestor copii. Lipsa încrederii în semeni, nevoia de comunicare, de înțelegere, de suport moral și afectiv, de empatie, de modele în viață, sunt simptomele unei lipse acute de perspectivă, a unei derive în nebuloasa unei vieți marcate de lipsa celor mai dragi ființe, părinții. Aici, biblioteca își propune să intervină printr-o serie de activități educativ-instructive, de socializare și divertisment, care să-i ajute pe copii să-și dezvolte valori, interese personale, să socializeze și să-și descopere resursele.</p> <p>Aplicarea de chestionare unui număr de 44 de copii instituționalizați, cu vârste cuprinse între 6-20 de ani, în scopul evaluării dorințelor acestora de a participa la activitățile propuse de proiect au relevat și următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gradul de asimilare a cunoștințelor de către copiii instituționalizați este mai redus decât al celor crescuți în familii organizate (copii cu vârste de 14,15 ani urmează cursurile claselor a IV- a, a V-a, a VI-a); - frecventarea de către unii repondenți a Școlii Speciale din oraș; - majoritatea copiilor (cu excepția unuia care nu dorește să învețe să joace șah) au răspuns pozitiv inițiativei noastre de a-i învăța regulile acestui joc al minții; - majoritatea copiilor nu urmează cursuri de informatică, cu excepția celor care frecventează Școala „Octavian Goga”; - jumătate din repondenți știu să folosească calculatorul și să navigheze pe Internet dar doresc să-și aprofundeze cunoștințele mai ales că nu beneficiază de posibilitatea accesării Internetului după orele de curs; - o treime din cei chestionați știu să facă origami dar își doresc să cunoască mai multe despre arta plierii hârtiei; <p>Atitudinea deschisă a factorilor decizionali de la Centrele de plasament și ai Bibliotecii Județene „Petre Dulfu” vis-à-vis de proiectul de față și dorința copiilor de a învăța sunt oportunități care sprijină demersul celor implicați.</p>
	<p>Pe lângă paleta diversificată de servicii și bogatul fond de carte pe care le pune la dispoziția utilizatorilor săi, Biblioteca Județeană „Petre Dulfu” beneficiază de un spațiu adecvat studiului și socializării, fapt pentru care își propune să acorde, prin acest proiect, șansa copiilor din Centrele de plasament de a-și dezvolta o perspectivă sănătoasă asupra vieții. De obicei, problemele cu care se confruntă aceștia sunt lipsa de adaptabilitate, de autocontrol, indiferența, apatia, rigiditatea în relațiile interumane. Persoana care trăiește experiența instituționalizării suferă o serie de transformări ale personalității, modificându-și simultan sentimentul propriei identități și modul de a-i percepe pe ceilalți.</p> <p>Proiectul își propune, prin obiectivele fixate, să amelioreze aspectele negative ale comportamentului acestei categorii sociale defavorizate prin oportunitățile pe care le oferă biblioteca.</p>

	<p>Participarea copiilor la acest proiect îi va influența pozitiv prin toate activitățile desfășurate. În cadrul acestora, ei vor avea ocazia să deprindă noi metode de informare, formare, să lege noi relații (copiii provin din case de tip familial diferite), să se exprime prin artă și joc, să interacționeze cu alte persoane, să cunoască obiectivele culturale și turistice ale județului.</p> <p>Acestor copii li se va da șansa de a-și cultiva simțul estetic și bagajul cultural nu doar prin intermediul activităților strict legate de proiect, ci și prin posibilitatea participării lor la expozițiile și evenimentele culturale desfășurate în bibliotecă pe perioada derulării proiectului.</p> <p>Inducerea și consolidarea sentimentului de apartenență la societate copiilor din centrele de plasament cu ajutorul jocului și artei.</p>	
7. Obiectivele proiectului. Activități în proiect. Rezultate preconizate	Obiectiv 1 Integrarea copiilor într-un alt mediu socio-cultural și dezvoltarea abilităților de socializare și relaționare;	Rezultate așteptate Cunoașterea ofertei de servicii a bibliotecii; Conștientizarea faptului că biblioteca este o instituție de informare, formare, culturalizare, socializare; Socializarea cu alte persoane decât cele din mediul din care provin; Satisfacerea nevoii de comunicare; Formarea gustului estetic al copiilor prin participarea la toate expozițiile organizate în cadrul Bibliotecii pe toată perioada derulării proiectului; Cunoașterea principalelor obiective culturale și turistice ale județului; Deschiderea perspectivei lor asupra complexității culturale și frumuseților naturale ale județului;
	Obiectiv 2 Crearea și perfecționarea aptitudinilor personale ale copiilor;	Rezultate așteptate Deprinderea căutării de informație pe Internet; Cunoașterea și folosirea de noi surse de informare (motoare de căutare); Utilizarea de noi metode de comunicare (e-mail, messenger); Familiarizarea copiilor cu lucrul în echipă, în grup; Promovarea responsabilizării copiilor; Redarea încrederii în propriile lor forțe; Deprinderea plierii hârtiei în vederea realizării unor materiale expoziționale; Dezvoltarea inteligenței copiilor (șahul – joc al minții); Promovarea unei atitudini dinamice, responsabile a respectului față de cei din jur, a spiritului de inițiativă

	<p>Obiectiv 3</p> <p>Stimularea inițiativelor personale ale acestora în sensul desfășurării unor activități în afara cadrului cotidian cu care sunt obișnuiți;</p>	<p>Rezultate așteptate</p> <p>Reintegrarea sau integrarea socială a tinerilor; Stimularea spiritului de competiție; Încurajarea lucrului în echipă; Gestionarea reușitei sau a eșecului în urma concursurilor; Realizarea unor expoziții proprii; Stimularea participării copiilor la alte concursuri extrașcolare; Descoperirea lumii prin experiențe proprii Îmbunătățirea calității vieții copiilor aflați în situații extreme și care nu se pot bucura de căldura propriului cămin</p>
<p>8. Grup(-uri) țintă</p>	<p>Persoane implicate direct în proces (în planificare, în derulare, în coordonare, în monitorizare etc)</p> <p>În cadrul bibliotecii s-a constituit o echipă formată din: 1 coordonator proiect, 3 bibliotecare de specialitate Secția pentru Copii, 3 bibliotecari (1 formator IT, 1 instructor șah – Sala de lectură, 1 instructor raconte-tapis), 1 consilier asistent – Direcția de Asistență Socială și Protecția Copilului, 1 psiholog – Centrul de Sănătate Mentală pentru Copii. Formatorul IT se va ocupa cu predarea cursurilor de învățare a utilizării Internetului, 2 bibliotecare se vor ocupa de socializarea copiilor și de integrarea lor în noul mediu socio-cultural, iar ceilalți bibliotecari vor fi voluntari în instruirea copiilor în arta plierii hârtiei, a realizării raconte-tapis-ului și a învățării șahului. Consilierul asistent va monitoriza desfășurarea activităților din punct de vedere organizațional. Psihologul va realiza profilul psihologic al fiecărui cursant în parte la începutul proiectului și la sfârșit. Aceste profile psihologice vor ajuta echipa de proiect la realizarea unei evaluări finale de asimilare a cunoștințelor, de exprimare a copiilor și de integrare socială. Coordonatorul de proiect se va implica în monitorizarea activităților realizate în cadrul proiectului și va veghea la buna desfășurare.</p> <p>Participanți la activități (estimați): Vor fi instruiți cu noile tehnologii moderne ale informării și comunicării, vor învăța să facă origami, să joace șah și vor beneficia de vizitele organizate în cadrul proiectului un număr de 27 copii proveniți din case de tip familial din orașul Baia Mare, cu vârste cuprinse între 10-15 ani.</p> <p>În vederea implementării proiectului s-au elaborat, de către coordonatorul acestuia, 44 de chestionare care au fost ulterior împărțite tuturor celor instituționalizați în Casele de tip familial. Deoarece, în urma primirii chestionarelor completate, s-a remarcat faptul că vârstele lor variază între 6 și 20 de ani, s-a impus realizarea unei selecții a grupului țintă.</p> <p>În alegerea segmentului de vârstă a copiilor participanți la proiect (10-15ani) s-a ținut seama de următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preponderența copiilor cu vârsta cuprinsă între 10-15 ani în vederea constituirii grupelor compacte pe vârstă (10-11 ani, 12-13, 14-15). - paleta de oferte pe care le propune proiectul necesită aptitudini și deprinderi pe care copiii cu vârsta între 6 și 9 ani nu le au încă foarte bine consolidate sau nu sunt deloc formate (scris, cusut, mânuirea foarfecelor) - la 10-11 ani (categoria școlarii mici) apare interesul pt.lectură, scrisul este bine stăpânit; această etapă de vârstă e considerată ca fiind una a echilibrului afectiv. Totuși, în cazul copiilor instituționalizați, două probleme rețin atenția: delincvența juvenilă și tulburările comportamentale datorate problematicei, afectivă și în principal frustrării. <p>Copiii de vârsta preadolescenței (12-15 ani) necesită o atenție deosebită. Din punct de vedere al dezvoltării psihosociale,</p>	

	<p>acest stadiu e caracterizat de identitatea/confuzia rolurilor sociale. Preadolescența reprezintă o vârstă de tranziție între copilărie și adolescența propriu zisă marcată de profunde schimbări, atât sub aspect bio fizic , cât si sub aspect psihosocial. Influenta grupului social frecventat e foarte mare. E vârsta la care copilul începe să-și construiască propriul sistem de valori. Activitățile centrate pe interesele reale ale vârstei, inițiate în cadrul proiectului, pentru valorificarea timpului liber al copiilor, doresc să prevină manifestările negative ale acestei vârste (revoltă, închidere în sine, exaltare, dorința de a scăpa de constrângerile sociale, angoase, îndoieli). Reușita unui astfel de demers este excluderea formalismului și a poziției autoritare, dorința reală a educatorului de a afla ce stimulează acum impulsivitatea, precum și tactul relațional, atitudini percepute și apreciate de elevi.</p> <p>Totalul participanților la activitățile din cadrul proiectului va fi în jur de 100 de persoane.</p> <p>Parteneri: Direcția Județeană de Asistență Socială și Protecție a Copilului Maramureș, Centrul de Sănătate Mentală pentru Copii, Muzeul de Arheologie și Istorie, Muzeul de Mineralogie, Muzeul de Artă, Muzeul de etnografie și artă populară, Planetariu.</p> <p>Beneficiari indirecti: Persoanele cu care intră în contact beneficiarii direcți; Copiii din casele de tip familial care nu vor fi implicați în proiect vor putea afla despre oferta de servicii a bibliotecii (fondul bogat de carte, Zilele filmului pentru copii, jocuri educative pe calculator în cadrul Secției pentru copii, la Ludotecă, Audiții de CD, casete cu povești sau cărți sonore, cursuri de inițiere de calculatoare la CompuTeen). O altă categorie de beneficiari indirecti este cea a persoanelor care nu provin din casele de tip familial, în sensul sensibilizării lor cu privire la situația acestor copii, prin intermediul blog-ului creat în timpul proiectului, accesibil de pe pagina de Internet a instituției.</p>
<p>9. Rezumatul proiectului.</p>	<p>Consecvență scopurilor de informare, formare, studiu, educație socializare și divertisment ale utilizatorilor din municipiul Baia Mare și județul Maramureș, Biblioteca Județeană "Petre Dulfu", prin proiectul propus, dorește să consolideze principiul de bază al activității sale, și anume accesul liber, gratuit și NEDISCRIMINATORIU la informație și cunoaștere prin baza de date, colecțiile deținute și logistica proprie.</p> <p>Comunitatea vizată de proiect este reprezentată de copiii instituționalizați în casele de tip familial din Baia Mare, copii care, din cauza lipsei de încredere în semenii, a suportului moral și afectiv familial, a modelelor demne de urmat și a perspectivelor în viață, tind să se autodiscrimineze și să se autoizoleze de societate.</p> <p>În cadrul proiectului, va fi prezentată participanților Biblioteca Județeană „Petre Dulfu” (cu toată oferta de servicii și activități pe care le pune la dispoziția celor interesați, insistându-se asupra funcției de socializare pe care o are biblioteca publică, necunoscută majorității utilizatorilor. Deoarece noua generație a instrumentului web 2.0 a transformat posibilitățile copiilor și ale tinerilor de socializare și divertisment, aceștia putând să relateze, să-și împărtășească interesele sau problemele prin intermediul Internetului – instrumentul actual al exprimării și al legăturilor sociale dintre tineri, lucru care contribuie la reducerea sentimentului de marginalizare sau excludere, următorul pas îl constituie familiarizarea copiilor participanți la proiect cu calculatorul și prezentarea unei forme mult mai atractive de învățare a utilizării acestuia și anume navigarea pe Internet. Va fi prezentat într-o manieră care să-i atragă pe copii spre lumea virtuală, spre multitudinea de informații și noutăți pe care le conține, precum și spre metodele moderne de relaționare (e-mail, messenger, blog).</p>

	<p>Spiritul ludic al copiilor va fi accentuat de activitățile de divertisment derulate în cadrul proiectului. În timpul jocului, copilul va intra în contact cu alți copii și adulți. Jocul facilitează formarea armonioasă a copilului, îi permite acestuia să se construiască, este indispensabil integrării sale în societate. Stimularea creativității și a simțului estetic al copiilor va fi realizată prin origami și raconte-tapis, iar intelectul va fi stimulat prin jocul de șah. Pentru îndeplinirea celui de-al treilea obiectiv propus, se va organiza un concurs de șah pe echipe, o expoziție de origami, iar covorul povestitor (raconte-tapis-ul) va fi prezentat tuturor copiilor din Casele de tip familial. Lărgirea orizontului cultural și turistic și deschiderea apetitului pentru alte experiențe de acest gen se va concretiza prin vizitarea diverselor obiective de interes cultural din oraș și județ.</p>
<p>10. Durata și programul de desfășurare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consultare cu comunitatea pentru identificarea problemelor – premergător proiectului - 2 săptămâni; • Identificarea resurselor necesare, a resurselor existente, a partenerilor, sponsorilor, susținătorilor – premergător proiectului -1 săptămână; • Planificarea activităților, organizare, distribuirea sarcinilor către responsabili – 2 săptămâni; • Achiziționarea echipamentelor necesare – 1 săptămână; • Promovarea proiectului – 1 săptămână; • Prezentarea instituției, a ofertei de servicii, a activităților și a proiectului - 1 săptămână; • Ținerea cursurilor de instruire în utilizarea Internetului –6 săptămâni; • Învățarea regulilor de joc a șahului –6 săptămâni; • Învățarea modelării hârtiei și creării raconte-tapis-ului – 6 săptămâni; • Vizite în oraș și în județ la obiectivele turistice cele mai importante – 1 săptămână; • Expoziție de origami – 1 săptămână; • Concurs de șah – 1 săptămână; • Prezentarea raconte-tapis-ului – 1 săptămână; • Monitorizarea proiectului – în ultima săptămână a fiecărei luni pe tot parcursul proiectului; • Evaluarea proiectului – raport de evaluare finală – ultima săptămână;
<p>11. Resurse ce vor fi utilizate în cadrul proiectului.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse umane: 20 persoane; • Timp alocat: 96 de ore – 4 ore pe săptămână, timp de 6 luni; • Echipamente: 10 laptopuri (existente deja în patrimoniul bibliotecii prin programul Biblionet); 1 imprimantă foto (existentă deja în patrimoniul Bibliotecii); 1 aparat foto; 1videoproiector; 1 panou de proiecție; 1 imprimantă color; 1 laser pointer; 5 table de șah, 30 foarfece • Spații necesare: 1 Sală de Conferință, 1 sală dotată cu calculatoare – CompuTeen; Ludoteca, Salonul Artelor, Atelier de Creație „Mircea Pop”. • Parteneriate: Direcția Județeană de Asistență Socială și Protecție a Copilului Maramureș, Centrul de Sănătate Mentală pentru Copii, Muzeul de Arheologie și Istorie, Muzeul de Mineralogie, Muzeul de etnografie și artă populară, Planetariu. • Sponsorizări: • Voluntari:

	<ul style="list-style-type: none"> Alte resurse: 					
12. Constrângeri. Provocări. Riscuri.	<p><i>Descrieți constrângerile identificate și posibile provocări pentru proiectul propus. Detaliați modul în care veți aborda potențialele dificultăți și obstacole.</i></p> <p>Luând în considerare că perioada de desfășurare a proiectului include și lunile de iarnă, un caz de forță majoră ar fi imposibilitatea deplasării copiilor la Bibliotecă (zăpadă abundentă, viscol, ploaie). Acest fenomen ar atrage după sine reprogramarea activităților, eventual o extindere temporală a proiectului.</p>					
13. Fonduri solicitate. Bugetul proiectului.	Tip resursă	Item	Cantitate	Cost estimat per item	Total costuri din finanțare IREX	Total costuri suportate de bibliotecă sau alți parteneri/sponsori
	Echipamente					
	Videoproiector	buc	1	1960	1960	
	Ecran de proiectie	Buc.	1	369	369	
	Aparat foto	buc	1	800	800	
	Șah	buc	5	40	200	
	Servicii					
	Plinate de promovare	buc	300	500	500	
	Inchiriere autocar		1	800	800	
	Mape personalizate	buc	50		350	
	Consumabile					
	Foarfecă	buc	30	1,6	48	
	Ace si ață	Buc.	30	4	120	
	Material textil	m	10	10	100	
	Hartie colorata origami	buc	10	46	460	
	Hartie colorata origami	buc	3	7,2	216	
			0			
	Ecusoane	buc	5		20	
			0			
	Cd cu carcase	buc	5	1,7	85	
			0			
	Total				6028	

	Total fonduri solicitate de la IREX: 6028 RON =2123 USD	* Total fonduri contribuție bibliotecă sau alți parteneri/sponsori: USD
14. Monitorizare. Evaluare.	Buget total: Cursul oficial RON/USD la data cererii: 2,839/1 USD Ordonatorul de credit: Biblioteca Județeană „Petre Dulfu” (Biblioteca / Consiliul local) Date de contact: Bdul Independenței, nr. 4B, cod 430123, Baia Mare, Maramureș, cod fiscal 3694888, [REDACTED]	
15. Rolul comunității în proiect	<p><i>Descrieți modalitatea prin care activitățile și rezultatele vor fi monitorizate și evaluate activitățile din proiect: cine monitorizează, cum, cand?</i></p> <p>În prima săptămâna de proiect, coordonatorul de proiect va întocmi un formular de monitorizare care va fi completat la sfârșitul fiecărei luni, pe întreaga perioadă de desfășurare a proiectului de către responsabilii de activități. La sfârșitul proiectului se va întocmi un centralizator cu gradul de atingere al rezultatelor scontate.</p> <p>Evaluarea proiectului:</p> <ol style="list-style-type: none"> copiii participanți la activități vor trebui să completeze un chestionar după prima ora de desfășurare a activității care să releve în ce măsură a fost atins nivelul expectanțelor lor deoarece activitățile propuse de proiect se vor a fi de divertisment si nu de evaluare, iar instructorul se vrea a fi perceput ca prieten si nu ca pedagog/evaluator; psihologul va realiza un profil psihologic al copiilor participanți; raportările intermediare bilunare; coordonatorul de proiect va realiza un raport de evaluare finală a proiectului. <ul style="list-style-type: none"> Consultări cu membrii comunității în faza preliminară pentru identificarea problemelor, a priorităților și a eventualelor soluții – detaliați În faza inițială, ideatică, de trasare a conturilor proiectului și schițare a scheletului acestuia, s-a luat legătura cu reprezentanții caselor de tip familial pentru aplicarea de chestionare în vederea identificării problemelor și a oportunităților pe care le prezintă acestea și a stabilirii grupului țintă. Datele furnizate au ajutat la creionarea soluțiilor pe care le implică schimbările pozitive care se impun. Implicare în procesul de redactare a proiectului – detaliați Răspunsul imediat al persoanei de contact din cadrul comunității vizate, Andrea Varkacs, la întrebările adresate de către cei implicați în elaborarea proiectului, precum și promptitudinea cu care au fost aplicate chestionarele, au oferit informații valoroase, indispensabile procesului de redactare a acestuia. Astfel, s-a conturat profilul comunității (nume, limite geografice, mărimea aproximativă a populației comunității și descrierea demografică, precum și o scurtă descriere a istoriei sale) și s-a putut stabili grupul țintă pentru a putea adapta activitățile la nevoile lor. Implicare în etapa de planificare – detaliați Ținându-se seama de programul cotidian al copiilor (școală, ore de masă, alte activități extrașcolare) s-a trecut la planificarea activităților cuprinse în proiect. Implicare activă în desfășurarea activităților – detaliați 	

	<p>Comunitatea inclusă în proiect este implicată într-o serie de activități menite să redea încrederea în sine, în semeni și în oportunitățile vieții. Persoanele autorizate din casele de tip familial vor însoți copiii în scopul supravegherii lor și al participării acestora la activitățile derulate în cadrul bibliotecii, vizitele și excursiile organizate în orașul Baia Mare și în alte puncte turistice din județ. De asemenea, educatorii de la centre vor participa alături de responsabilii de proiect la evaluarea și comunicarea rezultatelor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicare în monitorizare și evaluarea proiectului – detaliați <p>Comunitatea vizată este implicată în procesul de evaluare începând din momentul inițial al implementării proiectului, acest demers având ca scop estimarea posibilelor consecințe ale proiectului asupra membrilor comunității de-a lungul unei perioade determinate de timp, luarea unei decizii finale asupra variantei optime a proiectului și în luarea deciziilor asupra modului în care va fi implementat acesta. Pe parcursul implementării, evaluarea va fi un proces continuu care va permite realizatorilor proiectului și educatorilor din casele de tip familial să revadă periodic strategiile de abordare în funcție de circumstanțele care apar, scopul fiind acela de a atinge obiectivele dorite. În urma implementării, evaluarea realizată de către reprezentanții autorizați, va fi utilă pentru identificarea obstacolelor inerente din faza de implementare, estimarea beneficiilor efective și a numărului de beneficiari, oferirea unei imagini clare a gradului în care au fost atinse obiectivele propuse, realizarea profilului de către un psiholog.</p> <p>Procesul de monitorizare al proiectului îi implică direct pe participanții la proiect prin observarea și raportarea rezultatelor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicare în comunicarea rezultatelor – detaliați <p>Comunitatea va lua parte la comunicarea rezultatelor prin alocuțiuni în cadrul conferințelor, acordarea de interviuri în mass-media, redactarea de articole în revista bibliotecii, schimbul de opinii pe blogul realizat special cu ocazia acestui proiect, concursurile stabilite, expozițiile ce vor fi realizate.</p>
<p>16. Durabilitatea proiectului.</p>	<p>Durabilitatea proiectului rezidă în deschiderea porților către alte activități organizate în colaborare cu casele de tip familial din Baia Mare. Rodul muncii copiilor participanți va putea fi utilizat în cadrul altor activități organizate la Centre (Raconte tapis-ul poate fi folosit pentru grupa de varsta 6 -9 ani, chestionată dar neimplicată în proiect prin realizarea de lecturi ale unor povești care sa-l aibă ca suport; expoziții de origami; cei mai talentați copii din cadrul participanților vor putea să-i învețe și pe alți copii să realizeze diverse figurine din hârtie, regulile șahului, sau chiar vor putea fi chiar ei ghizi pentru prietenii sau colegii lor în vizitele fizice sau virtuale ale diverselor obiective turistice sau culturale.</p> <p>Resursele materiale achiziționate în cadrul prezentului proiect vor servi ca suport și altor activități organizate de Secția pentru Copii în colaborare cu alte instituții (videoproietorul, tablele de șah, laserpointer –ul în cadrul orelor speciale de lectură (geografie).</p> <p>Materialele elaborate în cadrul proiectului (blog, expoziții) vor servi pe viitor și altor copii dornici de a se instrui.</p>
<p>17. Informații suplimentare</p>	<p>Menționăm că biblioteca va susține proiectul prin: furnizarea de materiale tematice și informative necesare derulării proiectului (gentuțe cu datele de identificare a proiectului, caiete personificate, pixuri, pliante informative cu obiectivele turistice studiate în proiect). Celelalte instituții partenere își vor aduce aportul financiar în proiect prin vizitele gratuite pe care le vor oferi copiilor.</p>

Numele comunității:

- Casa de tip familial Griviței – Baia Mare
- Casa de tip familial nr. 1 – Baia Mare
- Casa de tip familial nr. 2 – Baia Mare
- Casa de tip familial nr. 3 – Baia Mare
- Casa de tip familial nr. 4 - Baia Mare
- Centrul de primire în regim de urgență – Baia Mare

Locația / limitele geografice ale comunității:

- Casa de tip familial Griviței – str. Griviței nr. 44 Baia Mare
- Casa de tip familial nr. 1 – str. 13 Decembrie nr. 12 Baia Mare
- Casa de tip familial nr. 2 – str. Alba Iulia nr. 25 Baia Mare
- Casa de tip familial nr. 3 – str. Griviței nr. 37 Baia Mare
- Casa de tip familial nr. 4 - str. Dealul Florilor nr. 16 Baia Mare
- Centrul de primire în regim de urgență – str. Victor Babeș nr. 54 Baia Mare

Mărimea aproximativă a populației comunității și descriere demografică:

Ex: distribuție pe etnii, ponderea bărbați / femei, vârsta, starea economică, niveluri de educație

Nr de copii aflați în centre de plasament - descriere

- Casa de tip familial Griviței – Baia Mare – nr. copii = 12 (din care 3 fete și 9 băieți)
- Casa de tip familial nr. 1 – Baia Mare – nr. copii = 13 (din care 8 fete și 5 băieți)
- Casa de tip familial nr. 2 – Baia Mare – nr. copii = 12 (din care 7 fete și 5 băieți)
- Casa de tip familial nr. 3 – Baia Mare – nr. copii = 12 (din care 5 fete și 7 băieți)
- Casa de tip familial nr. 4 - Baia Mare – nr. copii = 13 (din care 4 fete și 9 băieți)
- Centrul de primire în regim de urgență – Baia Mare – nr. copii = (din care 6 fete și 3 băieți)

Vârstele copiilor sunt cuprinse între 3 – 17 ani.

Scurtă descriere a istoriei comunității:

Ex: perioada de când există comunitatea, momente importante în istoria comunității

În perioada 2001-2003, au fost închise 3 centre de plasament de tip rezidențial prin accesarea programului de finanțare PHARE: Proiectul RO 9905.02 – MM 112 B, Proiectul RO 9905.02 MM 113 B, Proiectul RO 9905.02 MM 114 B și s-au deschis un număr de 23 case de tip familial, 5 centre de zi, 1 centru de consiliere pentru copil și familie, 2 centre de primire în regim de urgență, 2 centre maternale. Între aceste servicii deschise se află și serviciile prezentate mai sus. Aceste proiecte au fost derulate în parteneriat cu Fundația Hope and Homes for Children Romania, Inspectoratul de Stat Teritorial pentru Persoane cu Handicap și Universitatea de Nord Baia Mare.

Serviciile de tip rezidențial au rolul de a asigura protecția, creșterea și îngrijirea copilului separat, temporar sau definitiv, de părinții săi, ca urmare a stabilirii, în condițiile legii, a măsurii plasamentului.

Din categoria serviciilor de tip rezidențial fac parte centrele de plasament, centrele de primire a copilului în regim de urgență și centrele maternale. Centrele de plasament includ și casele de tip familial.

Serviciile de tip rezidențial pot avea caracter specializat, în funcție de nevoile și de caracteristicile copiilor protejați.

Serviciile de tip rezidențial se organizează numai în structura Direcției generale de asistență socială și protecția copilului, în regim de componente funcționale ale acestora, fără personalitate juridică.

Principiile care stau la baza activității serviciilor de tip rezidențial sunt:

- respectarea și promovarea cu prioritate a interesului superior al copilului;
- deschiderea către comunitate;
- asigurarea în mod adecvat a unor modele de rol și statut social, prin încadrarea în unitate a unui personal mixt și deschiderea centrului către comunitate;
- egalitatea șanselor și nediscriminarea;
- asistarea copiilor în realizarea drepturilor lor;
- respectarea demnității copilului;
- ascultarea opiniei copilului și luarea în considerare a acesteia, ținându-se cont de vârsta și de gradul său de maturitate;

- menținerea relațiilor personale ale copilului și contacte directe cu părinții, rudele, precum și cu alte persoane față de care copilul a dezvoltat legături de atașament;
- menținerea împreună a fraților;
- promovarea unui model familial de îngrijire a copilului;
- asigurarea unei îngrijiri individualizate și personalizate a copilului;
- asigurarea protecției copilului pe o perioadă determinată, până la integrarea sau reintegrarea acestuia în familia naturală, extinsă sau substitutivă;
- asigurarea protecției împotriva abuzului și exploatării copilului;
- asigurarea unei intervenții profesionale, prin echipe pluridisciplinare;
- asigurarea confidențialității și a eticii profesionale.

Persoane cheie și lideri ai comunității:

Directori, responsabili centre, psihologi
 DIRECTOR GENERAL – BOITOR NICOLAE
 ȘEF CENTRU CASA DE TIP FAMILIAL GRIVIȚEI – BABAN RODICA
 ȘEF CENTRU CASA DE TIP FAMILIAL NR. 1, CASA DE TIP FAMILIAL NR. 2, CASA DE TIP FAMILIAL NR. 3 SI
 CASA DE TIP FAMILIAL NR. 4 – BREAZ GEORGE
 ȘEF CENTRU CPRU BAIA MARE – MERLUSE FELICIA

Probleme de interes pentru comunitate:

În cadrul acestor servicii de tip rezidențial se organizează acțiuni de socializare și terapie ocupațională a copiilor din sistemul de protecție, deprinderi de viață independentă cu copii, cum ar fi:

- o activități artistico-plastice – pictură, modelaj, desen, colaje cu teme specifice;
- o activități de autonomie personală
- o activități de socializare
- o activități practice gospodărești
- o vizite permanente ale personalului de la HHC în cadrul locațiilor din subordinea DGASPC MM
- o organizarea de activități educative tematice
- o parteneriate educaționale cu Școala cu cls. I-VIII “Nichita Stănescu”, Școala cu cls. I-VIII “I.L. Caragiale”
- o desfășurarea de activități de deprinderi de viață independentă în toate locațiile din subordinea DGASPC MM.

Oportunități identificate la nivelul comunității:

Amabilitatea și promptitudinea persoanelor reprezentative din Casele de tip familial în a răspunde afirmativ propunerii adresate de către inițiatorii proiectului în vederea întocmirii și desfășurării acestuia, dorința copiilor de a învăța și disponibilitatea lor și a însoțitorilor acestora de a se deplasa la bibliotecă pentru derularea activităților, constituie oportunități importante identificate la nivelul comunității.

Denumirea proiectului	Biblioteca deschide lumea			
Scopul proiectului	Inducerea și consolidarea sentimentului de apartenență la societate copiilor din centrele de plasament cu ajutorul jocului și artei;			
Obiectiv 1 Integrarea copiilor într-un alt mediu socio-cultural și dezvoltarea abilităților de socializare și relaționare;				
Activități propuse	<p>A1: Activitate 1 Formarea echipei de proiect</p> <p>Realizare blog (care va fi completat pe parcursul derularii proiectului)</p> <p><i>Săptămâna 1, Sala de Conferințe a Bibliotecii Județene „Petre Dulfu”</i></p> <p><i>Echipa de proiect</i></p>	<p>Responsabil Coordonator proiect: Oana Ungurean</p>	<p>Resurse necesare Resurse umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 coordonator proiect; ➤ 2 bibliotecari specialitate; ➤ 1 psiholog; ➤ 1 formator IT; ➤ 1 consilier asistent; ➤ 1 instructor șah; ➤ 1 educator orgami; ➤ 1 educator raconte-tapis. <p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 sală; ➤ 1 videoprojector 	<p>Rezultate așteptate și termene limită</p> <p>O echipă de proiect omogenă pregătită să se ocupe de buna derulare a proiectului - săptămâna 1</p>
	<p>A2: Activitate 2 Încheierea contractelor de parteneriat</p> <p><i>Săptămâna 1-2, Sala de conferințe Biblioteca Județeană „Petre Dulfu”</i></p> <p>Parteneri de proiect: Direcția Județeană de Asistență Socială și Protecție a Copilului Maramureș, Centrul de Sănătate Mentală pentru Copii, Muzeul de Arheologie și Istorie, Muzeul de Mineralogie, Muzeul de etnografie</p>	<p>Responsabil Coordonator proiect: Oana Ungurean</p>	<p>Resurse necesare Resurse umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 coordonator proiect; ➤ 2 bibliotecari specialitate; ➤ instituțiile partenere <p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 calculator, ➤ 1 top hârtie, ➤ 1 imprimantă 	<p>Rezultate așteptate și termene limită</p> <p>Contracte încheiate conform legislației în vigoare – săptămâna 2</p>

<p>și artă populară, Planetariu.</p>	<p>A3: Activitate 3 Promovarea proiectului la nivelul comunității locale prin pliante, materiale informative pentru mass media locală, conferințe, mese rotunde</p> <p>Săptămânile 3-4</p> <p>Întreaga comunitate locală</p>	<p>Responsabil: 1 bibliotecar de specialitate</p>	<p>Resurse necesare</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resurse umane: echipa de proiect <p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 calculator; ➤ 1 videoproiector; ➤ 1 ecran de proiectie; ➤ 1 aparat foto; ➤ CD de prezentare Power Point a proiectului 	<p>Rezultate așteptate și termene limită</p> <p>Realizarea și distribuirea a 200 de pliante de promovare a proiectului-sfârșitul săptămânii a 4-a; 1 conferință de presă- săptămâna 4 Articole și interviuri pentru mass-media locală - săptămâna 4</p>
	<p>A4: Activitate 4 Bun venit la bibliotecă! Prezentarea instituției și a ofertei de servicii copiilor; Prezentarea expozițiilor existente în bibliotecă; Prezentarea proiectului într-o formă atractivă pentru copii;</p> <p>Săptămâna 2, sala de Conferințe a Bibliotecii Județene</p> <p>Cei 27 de copii implicați în proiect</p>	<p>Responsabil 1 bibliotecar de specialitate</p>	<p>Resurse necesare</p> <p>Resurse umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Echipa de proiect <p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 aparat foto, ➤ 1 video proiector, ➤ 1 panou proiectie ➤ 1 CD de prezentare Power Point a proiectului 	<p>Rezultate așteptate și termene limită</p> <p>27 copii informați despre oferta bibliotecii și proiect - săptămâna 2</p>
	<p>A5: Activitate 5 Hai să ne cunoștem! Prezentarea copiilor prin intermediul unui joc; Formarea grupelor; Stabilirea orarului;</p> <p>Săptămâna 3, Salonul Artelor Cei 27 de copii implicați în proiect</p>	<p>Responsabil 1 bibliotecar de specialitate</p>	<p>Resurse necesare</p> <p>Resurse umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 coordonator proiect, ➤ 2 bibliotecari de specialitate, ➤ 1 psiholog <p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 aparat foto, ➤ 1 reportofon, ➤ material textil pentru desfășurarea jocului ➤ 27 de mape – suport proiect 	<p>Rezultate așteptate și termene limită</p> <p>Un dialog deschis între copii și persoanele implicate în proiect</p> <p>Săptămâna 3</p>

	A6: Activitate 6 Să cunoaștem locurile care ne înconjoară! Vizite la obiectivele culturale din Baia Mare și Maramureș Vizite la: Săpânța-Peri, Cimitirul vesel, Memorialul durerii (Sighetu Marmăției), Mănăstirea Bârsana, Batoza Moara pe apă, Pălărier, Spectacol folcloric (Sârbi- com. Budești) Săptămâna 23 Copiii implicați în proiect	Responsabil 1 coordonator proiect	Resurse necesare: Resurse umane: <ul style="list-style-type: none"> ➤ echipa de proiect Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 autocar Timp alocat: 1 săptămână	Rezultate așteptate și termene limită Îmbogățirea orizontului cultural și turistic; Socializarea cu diversele persoane care intră în contact;
Comentarii				
Obiectiv 2 Crearea și perfecționarea aptitudinilor personale ale acestora în domeniul tehnologiei informației;				
Activități propuse	A1: Activitate 1 LUMEA INTERNET (Copiii vor fi introduși în lumea Internetului pe parcursul a 6 săptămâni cu următoarele teme) a) Internet - Primii pași Săptămâna 4 b) Internet în timpul liber săptămâna 5 c) Explorarea Internetului Săptămâna 6 d) Internetul, mina de aur în materie de software Săptămâna 7 e)E-mail sau poștă electronică Săptămâna 8 f) Motoare de căutare Săptămâna 9	Responsabil 1 formator IT	Resurse necesare Resurse umane: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 responsabil IT ➤ 4 responsabili Centre ➤ 2 bibliotecari specialitate Resurse materiale <ul style="list-style-type: none"> ➤ Materiale informative pe suport tradițional (ghiduri de utilizare a calculatorului) ➤ 10 laptop-uri ➤ 1 sală (CompuTEEN) ➤ 1 imprimantă Timp alocat: 6 săptămâni	Rezultate așteptate și termene limită 27 de copii capabili să folosească Internetul
	A2: Activitate 2 ȘAHUL – SPORTUL MINȚII	Responsabil 1 instructor șah	Resurse necesare Resurse umane:	Rezultate așteptate și termene limită 27 copii cunoscători ai regulilor de șah;

	<p>(Copiii vor fi familiarizați cu șahul pe parcursul a 6 săptămâni cu următoarele teme)</p> <p>a) Ce este șahul Săptămâna 10</p> <p>b) Tabla și piesele de șah Săptămâna 11</p> <p>c) Reguli și mutări Săptămâna 12</p> <p>d) Începutul partidei Săptămâna 13</p> <p>e) Mijlocul partidei Săptămâna 14</p> <p>f) Finalul partidei Săptămâna 15</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 bibliotecari de specialitate ➤ 1 instructor șah <p>Resurse materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 video proiector; ➤ 1 ecran de proiecție; ➤ 1 laser pointer; ➤ 5 table de șah; <p>Timp alocat: 6 săptămâni</p>	
	<p>A3: Activitate 3 POVEȘTI PE HÂRTIE ȘI CA...JUCĂRIE (Copiii vor învăța să facă origami și vor afla despre despre raconte-tapis pe parcursul a 6 săptămâni cu următoarele teme)</p> <p>a) Ce este origami? Săptămâna 16</p> <p>b) Hârtii origami Săptămâna 17</p> <p>c) Reguli Săptămâna 18</p> <p>d) Metode de pliere Săptămâna 19</p> <p>e) Ce este raconte-tapis? Săptămâna 20</p> <p>f) Interpretarea unei povești pe un raconte-tapis Săptămâna 21</p>	<p>Responsabil</p> <p>1 specialist origami 1 specialist raconte-tapis</p>	<p>Resurse necesare</p> <p>Resurse umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 bibliotecari de specialitate <p>Resurse materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hârtie origami ➤ Foarfece ➤ Lipici ➤ Material textil ➤ Ace ➤ Ață colorată ➤ 1 video proiector ➤ 1 ecran proiecție <p>Timp alocat: 6 săptămâni</p>	<p>Rezultate așteptate și termene limită</p> <p>27 copii vor ști să realizeze figurine din hârtie și vor afla ce este un raconte-tapis, cum se confecționează și cum se interpretează o poveste pe marginea lui;</p>

Comentarii	Activitățile propuse în proiect se vor desfășura pe grupe de varstă: 10 -11 ani – I -a grupă, 12 -13 ani – a II-a grupă, 14 -15 ani a III-a grupă. Aceste grupe vor participa simultan la : jocul de șah – 6 săptămâni, origami + raconte-tapis – 6 săptămâni, Internet – 6 săptămâni, prin rotație.			
Obiectiv 3 Stimularea inițiativelor personale ale acestora în sensul desfășurării unor activități educative în afara cadrului cotidian cu care sunt obișnuiți;				
Activități propuse	A1: Activitate 1 COPILĂRIE JOC ȘI BUCURIE (Pe parcursul unei săptămâni la Bibliotecă vor avea loc activitățile) a) Alb și negru – împreună la șah – Concurs de șah; b) Lumea fermecată Origami - Expoziție de origami c) Vino cu noi în lumea poveștilor! -Seara de raconte-tapis Săptămâna 22 Intrega comunitate locală	Responsabili Echipe de proiect	Resurse necesare Resurse umane: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 echipa de proiect ➤ Responsabili centre ➤ Copiii implicați în proiect Resurse materiale <ul style="list-style-type: none"> ➤ Table de șah ➤ Materiale textile Timp alocat 2 săptămâni	Rezultate așteptate și termene limită Imbogațirea universului literar și artistic al copiilor; Stimularea inteligenței acestora; Incurajarea lucrului în echipă; Stimularea atitudinii competiționale
	A2: Activitate 2 Încheierea proiectului Cu această ocazie se va organiza o conferință în cadrul căreia se vor prezenta produsele finale ale proiectului (blog-ul), se vor înmâna diplome și mape care vor conține diverse materiale realizate pe marginea proiectului copiilor participanți. Săptămânile 24 Comunitatea locală	Responsabil 1 coordonator proiect 2 bibliotecari de specialitate	Resurse necesare Resurse umane: <ul style="list-style-type: none"> ➤ directorii instituțiilor partenerere ➤ 1 responsabil IT ➤ responsabili Centre ➤ bibliotecari specialitate ➤ 1 consilier asistent Resurse materiale <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 calculator ➤ 1 sală (CompuTEEN) ➤ 1 imprimantă foto Timp alocat: 2 săptămâni	Rezultate așteptate și termene limită Stimularea și punerea în valoare a creativității copiilor participanți la proiect – săptămâna 22 70 de persoane informate cu privire la desfășurarea proiectului – săptămâna 23

Monitorizare				
	A1: Activitate 1 Completarea unor formulare create de către echipa de proiect, de responsabilii de activități, formulare care vor conține indicatorii și reperate propuse pentru a demonstra că activitățile derulate au fost îndeplinite corect și la timp. Ultima săptămână a fiecărei luni – pe toată perioada proiectului	Responsabil 1 coordonator proiect	Resurse necesare Resurse umane: ➤ Responsabilii de activități Timp alocat: 6 săptămâni	Rezultate așteptate și termene limită Obiectivele propuse pentru a atinge scopul să fie atinse prin activitățile desfășurate
Evaluare				
	A1: Activitate 1 Completarea unui chestionar cu gradul de satisfacere al nevoilor de informare a copiilor Copiii participanți la curs	Responsabil 1 bibliotecar de specialitate	Resurse necesare 27 de chestionare	Rezultate așteptate și termene limită 27 chestionare completate în vederea adaptării activităților la necesitățile copiilor – săptămâna 4
	A2: Activitate 2 Raportări intermediari online	Responsabil	Resurse necesare 1 calculator	Rezultate așteptate și termene limită 1 raportare intermediară la 2 săptămâni
	A3: Activitate 3 Crearea unui profil psihologic al copiilor	Responsabil 1 psiholog	Resurse necesare	Rezultate așteptate și termene limită 27 profile psihologice – ultima lună a proiectului
	A4: Activitate 4 Raport de evaluare finală	Responsabil 1 coordonator proiect	Resurse necesare Toate datele culese până la momentul evaluării finale	Rezultate așteptate și termene limită Formarea unei impresii asupra utilității proiectului
Informații suplimentare				

Titlul proiectului	Biblioteca deschide lumea											
Scopul proiectului	Inducerea și consolidarea sentimentului de apartenență la societate copiilor din centrele de plasament prin joc și artă											
Calendar	sapt. 1-2	sapt. 3-4	sapt. 5-6	sapt. 7-8	sapt. 9-10	sapt. 11-12	sapt. 13-14	sapt. 15-16	sapt. 17-18	sapt. 19-20	sapt. 21-22	sapt. 23-24
Obiectiv 1	Integrarea copiilor într-un alt mediu socio-cultural și dezvoltarea abilităților de socializare și relaționare;											
A1 Formarea echipei de proiect												
A2 Incheierea contractelor de parteneriat												
A3 Promovarea proiectului												
A4 Bun venit la bibliotecă !												

A5 Hai să ne cunoaștem !													
A6 Să ne cunoaștem locurile care ne înconjoară!													
Obiectiv 2	Crearea și perfecționarea aptitudinilor personale ale copiilor în domeniul tehnologiei informației												
Calendar	sapt. 1-2	sapt. 3-4	sapt. 5-6	sapt. 7-8	sapt. 9-10	sapt. 11-12	sapt. 13-14	sapt. 15-16	sapt. 17-18	sapt. 19-20	sapt. 21-22	sapt. 23-24	
A1 Lumea Internet (grupa III)													
A 1 Lumea Internet (grupa II)													
A 1 Lumea Internet (grupa I)													

A2 Șahul – sportul minții (grupa II)														
A2 Șahul – sportul minții (grupa I)														
A2 Șahul – sportul minții (grupa III)														
Calendar	sapt 1 -2	sapt. 3-4	sapt. 5-6	sapt. 7-8	sapt. 9-10	sapt. 11- 12	sapt. 13-14	sapt. 15- 16	sapt. 17- 18	sapt. 19- 20	sapt. 21- 22	sapt. 23- 24		
A3 Povesti pe hârtie sau ca jucărie (grupa I)														
A3 Povesti														

pe hârtie sau ca jucărie (grupa III)														
A3 Povesti pe hârtie sau ca jucărie (grupa II)														
Obiectiv 3	Stimularea inițiativelor personale ale copiilor în sensul desfășurării unor activități educative în afara cadrului cotidian cu care sunt obișnuiți													
A1 Copilărie – joc și bucurie														
A 2 Încheierea proiectului														
Calendar	sapt. 1-2	sapt. 3-4	sapt. 5-6	sapt. 7-8	sapt. 9-10	sapt. 11-12	sapt. 13-14	sapt. 15-16	sapt. 17-18	sapt. 19-20	sapt. 21-22	sapt. 23-24		
Monitorizare														

A1																			
Evaluare																			
A1																			
A2																			
A3																			
A4																			